



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PŘÍKLADY DOBRÉ PRAXE

VÝSLEDKY RODIČOVSKÝCH FÓR

realizovaných v rámci projektu
PŘESMOSTY ke společnému vzdělávání
reg. č. CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0004848

Nositel projektu: Střední odborná škola Hranice, školská právnická osoba
Projekt: PŘESMOSTY ke společnému vzdělávání
Reg. č.: CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0004848





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Užší kontakt s rodiči

Pomocí pravidelné možnosti setkávání rodičů se zástupci školy se navazuje užší kontakt a důvěra ke škole. V rámci projektu Přesmosty a jeho části Rodinná fóra jsme se s rodiči pravidelně setkávali a řešili různá témata, která rodiče v dnešní době společného vzdělávání trápí a zajímají. A nebyl to jen tento okruh témat.

Setkání byla koncipována jako přednášky, workshopy, řízené diskuse, setkání s odborníkem na dané téma apod. Bylo dobré, že i ožehavá témata se diskutovala v bezpečné atmosféře a všichni přítomni mohli bezpečně vyjádřit své názory. Důležitá je volba moderátora, v našem případě to byl koordinátor projektu. Důvěra se postupně budovala setkání od setkání.

Nejdůležitější je výběr tématu – je potřeba rodiče oslovit. Na první schůzce jsme se sešli na třídních schůzkách, kdy jsme koncept setkávání rodičů představili a společně jsme vydefinovali první témata, nad kterými chtěli rodiče komunikovat. Hodně se témata týkala výuky novými metodami – matematika prof. Hejného, metody čtení, logopedická péče a speciálně pedagogické postupy při domácí přípravě, domácí příprava obecně a zvládání handicapu dětí ve vztahu k jiným dětem, ke škole, k vrstevníkům, k sourozencům. Velkým tématem byly výchovné postupy, které se nakonec objevily při každém setkání a byly společnou nitkou.

Neméně důležitá je také propagace, zasílání pozvánek a oslovování rodičů všemi dostupnými komunikačními prostředky – nejvíce se osvědčily osobní pozvánky na e-mailové adresy rodičů, dalšími komunikačními kanály byly webové stránky a facebook školy. Papírové pozvánky, které jsme využili před prvními dvěma setkáními, byly nakonec vyhodnoceny jako neefektivní a upustili jsme od nich.

Postupně se vytvořilo jádro rodičů, kteří chodí na setkání pravidelně a vnímají tato setkání velmi pozitivně. Nejkladněji hodnotili zjištění, že komunikované problémy jsou všude stejné a necítili se tak osamoceni při jejich řešení, nastalo u nich jisté uklidnění. Často přicházel wow efekt. Postupně se odkrývalo, že škole i rodičům jde o stejnou věc, že nestojíme každý na jiné straně. Někdy sice máme trochu jiný názor, ale mohli jsme si společně říct svá očekávání, postoje a jaké máme priority při řešení problémů. To často vyčistilo atmosféru a vztahy. Někdy



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



se bořila zeď a následně byla vidět změna postojů některých rodičů, kteří přišli na setkání řešit ožehavější téma a většinou odcházeli s dobrým pocitem, že byli vyslyšeni a jejich problém se posunul do jim přijatelnější roviny. Důležité je rodiče nechat vymluvit, naslouchat a nedávat nevyžádané rady. Dobré jsou příklady vlastních zkušeností.

V našem případě byl koordinátor ředitel školy a bylo hezké zjištění, že se rodiče na něj daleko více a s důvěrou začali obracet při řešení různých problémů, které se týkaly vzdělávání jejich dítěte, komunikace s učiteli, organizace školy apod. Již se nebáli komunikace s vedením školy, zjistili, že mohou přijít s jakýmkoliv problémem a vše se dá řešit. Při setkáních i koordinátor vystupoval jako rodič a odkrýval své vlastní zážitky z domova a jak je řeší doma. Rodiče zjišťovali, že jsme také lidi jako oni a řešíme stejné problémy.

Aby se podpořila důvěra ve školu, často jsme jako odborníka z praxe vybírali učitele naší školy – logopedy, školního psychologa, metodika prevence, kteří pomáhali při realizaci jednotlivých témat. Rodiče tak zjišťovali, že jejich děti učí odborníci, kteří mají k daným tématům co říct, jde jim o jejich práci, a zejména o jejich děti. Dokážou rodičům poradit s jejich starostmi a berou je jako partnery.

Společná setkání rodičů za přítomnosti zaměstnanců školy jako způsob budování důvěry škola – rodina, rodina – škola mohou jen doporučit. Důležitá jsou témata, přilákat rodiče ke komunikaci, použít vhodné komunikační metody při řízené diskusi a vše se vyplatí. Může se hodně změnit při budování bezpečného prostředí /klimatu školy nejen ze strany žáků, ale i rodičů, kteří jsou důležitou součástí života školy.

A poslední konkrétní příklad; pokud máte důvěru, může se i škola na rodiče obrátit, například když potřebuje získat podpisy na důležité dokumenty v průběhu šetření ČŠI, kdy víceméně všichni rodiče zareagovali na e-mailovou výzvu a splnili žádost vedení školy během jediného dne. Je vidět, že budování důvěry se vyplácí a nese své ovoce.

Mgr. René Macháč

Základní škola logopedická s.r.o.

Nositel projektu: Střední odborná škola Hranice, školská právnická osoba
Projekt: PŘESMOSTY ke společnému vzdělávání
Reg. č.: CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0004848





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Spojení RodFor s aktivitou školy

Rodičovská fóra, která probíhala v uplynulých měsících na naší škole, přinesla mnoho zkušeností, podnětů a informací jak pro rodiče, tak i pro pedagogické pracovníky.

Nejvíce se nám osvědčila setkání, která probíhala v uvolněné atmosféře - při vánoční či velikonoční dílně, kde se probralo téměř vše. Navíc občerstvení a káva podporovaly přátelskou atmosféru a uvolňovaly napětí.

Tato setkání přinášela mnoho podnětů a utvrzovala nás v tom, že setkání rodičů s pedagogickými pracovníky mají smysl a přinášejí nám pro všechny mnohé.

Na těchto akcích byly vždy přítomny naše speciální pedagožky, které dokázaly odpovídat na odborné dotazy rodičů, a také paní učitelky, které řešily konkrétní situace s rodiči.

Možnost individuální konzultace byla samozřejmostí.

Rodiče působili daleko uvolněněji než na rodičovských schůzkách, dokázali vše vnímat daleko pozitivněji a řešit některé problémy s nadhledem a konstruktivně. Také si uvědomili, že nejsou sami v řešení problémů.

Rodiče s pedagogickými pracovníky řešili konkrétní situace, mohli společně s ostatními rodiči probrat jednotlivé problémy a získat tak názor ostatních. Vždy jsme se snažili dospět k určitému řešení.

Zpětné vazby, které dostáváme nejen od rodičů, ale i od pedagogických pracovníků jsou pozitivní a přispěly vždy k určitému řešení.

Přidanou hodnotou těchto setkání byla výroba nějakého produktu, který si mohli rodiče odnést a ozdobit tak svůj domov.

Mgr. Jana Sedláková

Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o.p.s.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zapojení třetí osoby – odborníka

Mnoho rodičů se na schůzkách setkává stále se stejnými pedagogy, navzájem se znají, přicházejí společně do kontaktu několikrát za rok. Někdy se však stane, že se mezi rodiči a pedagogem vytvoří ne tak úplně kladný vztah a určité antipatie se mohou vmísit i do vztahu pedagog – žák. Rodič v této chvíli není absolutně připraven a ochoten naslouchat učiteli a pozitivně reagovat a vnímat informace, doporučení, rady. V těchto chvílích se osvědčilo zapojit třetí stranu v podobě odborníka. K rodičům se dostávají informace a rady z úst jiného člověka a vzápětí je nakloněn přijmout, naslouchat, komunikovat, diskutovat. Zklidní se tak přílišné emoce, se kterými rodič již do školy vstoupil.

Tato přítomnost byla vyhodnocena jako velký přínos pro zlepšení vztahů, ale i jakési osvěty. Odborník dokáže vhodně zareagovat a psychologicky zapůsobit, vzbudit v rodiči zájem o řešící se problematiku a též ho zapojit do diskuze.

Přínos vidím také právě v jeho odbornosti (psycholog, psychiatr, speciální pedagog, policista a jiní), se kterou může detailně seznámit všechny přítomné, neboť učitel může znát problematiku pouze povrchně, a proto se očekává fundovaná odpověď právě od avizované návštěvy.

Nejen v problematických situacích jsme využili přítomnosti odborníka. Pokud jsme zaregistrovali, že se rodiče zajímají o nějakou problematiku velmi úzce a ve velké míře, velkém počtu, využili jsme této situace. Nejvíce se u nás řešil vztah ke čtení – přišla na setkání paní knihovnice. Rodiče si této odbornosti velmi váží a nechají si poradit, doporučit knižní tituly, které jsou odpovídající věku a zájmům jejich dítěte. Vytváří se tak kladný postoj k literatuře, ale i spolupráce a pomoc v roli rodič – dítě.

Užitečná byla i přítomnost speciální pedagožky z SPC, která vysvětlila rozdíl mezi inkluzí a integrací a charakterizovala jednotlivé poruchy učení a závažnosti pro další stupně vzdělávání a pro vývoj dítěte.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Byli bychom rádi, kdyby se nám do budoucna podařilo vytvořit databázi kontaktů a odkazů pro rodiče i učitele na jednotlivé linky pomoci v případě podezření na některý z problematických aspektů (poruchy učení, protidrogová politika, vztahy mezi vrstevníky, šikana, záškoláctví apod.).

Dagmar Schlapáková

Základní škola Nová Role, příspěvková organizace



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Uvolněná atmosféra setkávání, přítomnost odborníků

Při realizaci RodFor setkávání se nám osvědčilo podchycení rodičů pro tuto aktivitu již prvních ročníků, ale nejen této skupiny. Během realizace setkávání byla odbourána formálnost klasických třídních schůzek. Rodiče žáků školy otevřeně hovořili o problémech svých dětí a zjistili, že i učitelé, a zejména učitelky, dokážou s nimi vstřícněji diskutovat o jakýchkoliv problémech, které se během vzdělávání vyskytnou. V některých individuálních případech tato setkávání “přivedla” do školy i takové rodiče, kteří se školou komunikovat nechtěli – zejména problémovějších žáků. V některých případech docházelo také k vyjasnění vzájemných vztahů rodičů určitých specifických skupin. Rodiče se necítili tzv. osamoceni se svým problémem, mohli si jej porovnat i s problémy ostatních rodičů.

Velmi kladně ze strany rodičů byla hodnocena tzv. zážitková setkávání při příležitostech významných svátků nebo při zakončení školního roku.

S ohledem na specializaci naší školy s nabídkou vzdělávání žáků s těžkými vadami řeči právě rodiče těchto dětí velmi kladně oceňovali četnost setkávání nejen se speciálními pedagožkami a asistentkami, ale zejména s odborníky ze speciálních pedagogických center zaměřených na tuto oblast. Velmi kladně rodiče také hodnotili přednášky na téma šikany a kyberšikany – odborníci na tuto oblast byli vítaným zpestřením setkávání.

Pro základní školu tento projekt přinesl spoustu poznatků jednak ze života jednotlivých rodin, jednak i z jejich vzájemných vztahů mezi sebou. Tyto informace využívali jednotliví třídní učitelé v přístupech k jednotlivým žákům nejen v oblasti jejich vzdělávání, ale zejména v oblasti chování a vytváření hodnotových cílů chování jednotlivců.

Setkávání pro učitele byla podnětná a zejména aktivující, určitým způsobem je nutila více se zabývat problémovými situacemi jednotlivců ať již v kladném, či záporném smyslu, ale vždy se žáky a jejich rodiči řešili situace v “daný okamžik”. V praxi tak učitelé mohou více uplatňovat poznatky a realizovat získané vědomosti z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Závěrem mohu konstatovat, že realizace celého projektu přinesla spousty dobrých akcí naší školy, byla motivující pro zaměstnance školy účastí na akcích hlavního realizátora, a zejména také pro mě, ředitele školy.

Mgr. Miloslav Brtníček

Základní škola Vyškov, Na Vyhlídce 12, příspěvková organizace



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Výběr užitečného tématu

Jedno z témat nabídnutých v rámci aktivity RodFor setkávání bylo zaměřeno na výběr dalšího studia žáků. Tato aktivita byla již předem rozdělena na dílčí setkání.

První z aktivit bylo pořádání setkání rodičů se zástupci středních škol, které proběhlo v prostorách školy. Rodiče a žáci měli možnost osobně se setkat se zástupci středních škol. V rámci setkání mohli pokládat jednotlivým zástupcům škol dotazy, na které získali okamžitou odpověď. Tato aktivita byla hodnocena velmi kladně jak ze strany žáků a jejich rodičů, tak ze strany zúčastněných středních škol. Z ohlasů všech zúčastněných je zřejmé, aby se v této aktivitě pokračovalo i v budoucnu.

Na shora uvedenou akci navozovalo druhé setkání, jehož obsahem byl průběh přijímacího řízení. Rodičům i žákům byl vysvětlen průběh a varianty, které mohou v rámci přijetí, či nepřijetí na střední školu nastat. Na tomto setkání byly zodpovězeny konkrétní dotazy jak rodičů, tak přítomných žáků.

Poslední součástí tohoto tématu byly osobní konzultace, na kterých byly diskutovány konkrétní možnosti a předpoklady ke studiu jednotlivých žáků. Jednotlivých setkání se účastnil žák, rodič, třídní učitel a výchovný poradce.

Z ohlasů žáků i rodičů bylo hodnocení jednotlivých aktivit vnímáno pozitivně. Velmi kladně byla hodnocena možnost setkání se zástupci středních škol na jednom místě a objasnění průběhu přijímacího řízení. Osobní konzultace využila pouze menší část rodičů se žáky. Celkově však toto téma žáky i rodiče zaujalo a při osobních rozhovorech doporučovali v této formě pokračovat i v následujících letech.

Ing. Jaroslav Prášil

Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant, okres Liberec, p. o.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Fenomén doby: téma problematiky kyberprostoru

Jako školní psycholožka přicházím do individuálního kontaktu s několika desítkami žáků. Zároveň na škole vykonávám i preventivní nebo intervenční aktivity v některých třídách, kde se setkávám s dalším mnohem větším počtem žáků. Z daných aktivit se žáky mi vyplynula tematika – užívání online prostoru. Zjistila jsem to, co pro mnohé již dávno není novinkou, že žáci a žákyně tráví mnoho času na sociálních sítích, mobilních telefonech, počítačích, herních konzolích a dalších. V souladu s tímto zjištěním jsem se zabývala konkrétními poznatky, jaké typy sociálních sítí žáci používají a jaké hry hrají. Na základě toho proběhlo několik rodičovských setkávání. Dvě z nich byla vedena přizvaným lektorem a zkušeným lektorem při práci s dětmi, který sám praktikuje certifikovanou metodu životní mapy. Pro rodiče dané téma bylo velmi přínosné. Letos jsme uskutečnili setkávání pro rodiče žáků 4. třídy na téma týkající se kyberprostoru, jeho užívání, rizik a s tím spojených technologií. Na těchto setkáních vždy vyšlo najevo, že mnozí rodiče skutečně nevědí, co dítě na telefonu /tabletu /počítači a dalších zařízeních dělá, a nemají s dítětem nastavená žádná pravidla užívání a pohybování se v online světě. Konkrétně jsme rodiče seznamovali s odkazy, např. na e-bezpečí, a dalšími kroky a knihami, jež vycházejí z praxe mnohých odborníků, např. Dítě v síti (D. Dočekal a kol.). Posun vidím v tom, že mnozí rodiče již vnímají, že nezajímání se o to, co dítě na např. mobilním telefonu dělá, může být do budoucna problém. Stále však nacházím i rodiče, co mi tvrdí, že „nás se tento fenomén netýká“. Podle mého názoru je toto téma velmi živé a aktuální a bude až do té doby, dokud budou rodiči lidé, kteří se s mobilním telefonem téměř doslova nenarodili. Propast dle mého mezi generacemi v tomto tématu opravdu existuje a od toho jsme na školách my (koordinátoři, odborní pracovníci, pracovníci školního poradenského pracoviště), abychom ji rodičům a dětem pomáhali překonávat. Velký přínos vnímám na naší škole i v tom, že šíření daného tématu přerostlo přes rodičovská fóra i v šíření aktuálních informací do pedagogického sboru.

Mgr. Veronika Kalášková

Základní škola Tábor, Zborovská 2696

Nositel projektu: Střední odborná škola Hranice, školská právnická osoba
Projekt: PŘESMOSTY ke společnému vzdělávání
Reg. č.: CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0004848





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Užší kontakt s rodiči = lepší pochopení obou stran, škola - rodiče, rodiče - škola

V tomto ohledu navazujeme na předchozí vyjádření. Lépe se komunikuje u kávy se zákuskem, často i v jiném prostředí (zahrada školy, aula, čtenářský klub) než v učebně a lavicích (navíc často podle určeného zasedacího pořádku). Učitel v rámci klasických třídních schůzek často stojí před rodiči obdobně, jako je tomu v rámci vyučovacího procesu. Při setkáváních v rámci projektu PŘESMOSTY je taková situace nemožná, všichni účastníci sedí většinou v nějakém kruhu, případně u „kulatého stolu“, kdy žádná z pozic není dominantní. Někteří setkání mimo školu (školní zahrada, altán, lavičky u hřiště) umocňuje navíc možnost opečení buřtů a fenomén ohně. Lze si jen těžko představit, že na společně strávené chvíle při výše popsanych příležitostech bude v následných vyučovacích hodinách učitel v roli nepopsaného listu. Díky uvolněné atmosféře v rámci setkání s rodiči je nepochybné, že se dobrá pohoda přenesení i do vyučovacího procesu. Jestliže se tak neděje, je něco špatně. V žácích ani jejich rodičích chyby hledat netřeba a je to jasný signál pro vedení školy, že s vyučujícím je záhodno intenzivně pracovat. Jestliže se v krátké době situace nezmění a vyučující nebude očekávaným způsobem komunikovat a učit žáky, je nezbytné, aby svou činnost na škole ukončil. I to se občas stává a právě setkávání v rámci projektu mohou do značné míry rozkrýt podstatu vzniklých problémů v rámci třídy.

Petr Mareš

Trojské gymnázium s.r.o.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Podchycení rodičů žáků prvních ročníků

RF se na naší škole osvědčila u prvních ročníků, které opouštějí ZŠ a mají spoustu očekávání a dotazů. Hlavně i jejich rodiče, kteří mají určité způsoby komunikace se školou, jiné návyky a především chtějí svým dětem usnadnit složitý přechod ze základního vzdělávání na středoškolské vzdělávání a hlavně v našem případě při přípravě na jejich budoucí povolání. Nebo alespoň směr, ve kterém se budou na složitý trh práce připravovat. Toto období je náročné nejen pro žáky, rodiče, ale i pro samotné pedagogy, kteří mají nelehký úkol, podchytit budoucí žáky a studenty tak, aby je zvolený obor bavil a aby se ten přechod do nových předmětů a praxe povedl.

Tato RF se připravovala zvlášť pro studijní a zvlášť pro učební obory. U obou typů oborů jsou velmi podstatná jejich včasná konání, a to vždy první týden nástupu do školy, kdy se upřesňují podstatné a nutné informace. Pro rodiče je důležité vědět, kdo je třídní učitel jejich dítěte, který je nejdůležitější postavou při komunikaci se školou. Třídní učitel je stěžejní osoba, která dále komunikuje s ostatními členy učitelského sboru, může pomoci při náročných situacích, které po dobu studia mohou nastat. To, že rodiče mohou poznat třídního učitele a další zástupce školy při neformální a v podstatě takovém „jiném“ druhu setkání, než na který byli doposud zvyklí, může celou situaci zpříjemnit, uklidnit, nasměrovat, posunout dál. Díky RF mohou rodiče získat pocit, že „TA“ škola, kterou si jejich děti zvolily, je právě ta vhodná, ta nejlepší, ta věrohodná, ta lidská, ta tzv. „normální“ a ta, které mohou začít důvěřovat. A důvěra v této situaci je stavebním prvkem právě v té začínající spolupráci.

U učebních oborů je na RF další stěžejní osobou učitel praktického vyučování, který je zase součástí jeho konkrétní přípravy a může dítě významně oslovit v jeho profesní přípravě. Při těchto RF si učitel praktického vyučování může získat velmi dobrou pozici v důležitém trojúhelníku žák - mistr - rodič.

Na RF jsou představováni i ti, již se snaží, aby dítě a rodič získali jistotu a důvěru – tedy tým školního poradenství (speciální pedagog, výchovný poradce, preventista patologických jevů).

Vzhledem k častosti a narůstajícímu významu ve vzdělávacím procesu je důležité představit

Nositel projektu: Střední odborná škola Hranice, školská právnická osoba
Projekt: PŘESMOSTY ke společnému vzdělávání
Reg. č.: CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0004848





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



všechny členy, které mohou děti i rodiče potkat a v případě potřeby se na ně obrátit. To, že si jen žák nemůže zvyknout na nové prostředí, že má problémy při navazování nových přátelství a sociálních vazeb a že si nemůže zvyknout na nový režim, např. na pracovní režim praktického vyučování, je mnohem lépe překročitelné právě při aktivní spolupráci s odborníky, kteří jsou ve škole běžně dostupní.

Již na prvních setkáních se přítomným odborníkům rodiče svěřují se zkušenostmi, které mají ze ZŠ, jak negativními, tak i pozitivními. Chtějí pomoci, chtějí si povídat, a právě neformálnost a příjemná atmosféra rodičům může pomoci získat pocit, že jejich děti budou v bezpečí, že škola bude nápomocná a bude vždy spolupracovat.

Ing. Jana Rudelová

Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s.r.o.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Důraz na neformální komunikaci

V listopadu 2017 jsme zahájili pomocí RodForek pravidelná měsíční setkávání rodičů a žáků s pedagogy, vedením školy a zaměstnanci SPC při škole. Všechna setkání jsou realizována neformálně, v přátelské atmosféře s drobným občerstvením, což přispívá k neformální uvolněné atmosféře a navázání vzájemné důvěry. Účast rodičů není vždy velká, zčásti je to způsobeno pracovním vytížením rodičů, zčásti tím, že rodiče své děti považují za dospělé, plně jim důvěřují a věří, že ve škole již žádné nové informace nezískají.

Větší účast rodičů byla vždy na setkání s tématem úspěšné ukončení studia maturitní zkouškou. Na tomto setkání učitelů, rodičů a žáků 4. ročníků v úvodním slovu třídní učitel vždy zdůrazní, že rodiče, žáci i učitelé mají společný cíl, kterým je úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky. Vždy se mezi přítomnými najde aktivní rodič, který nastolí problém, jenž ho trápí. Následně opadne pocit studu, protože rodiče zjistí, že v problému nejsou sami a rozpovídají se. Jelikož na setkání jsou přítomni i jejich děti a učitelé, dochází ke konfrontaci všech názorů na jednom místě a na základě pojmenování jednotlivých problémů, které by mohly vést k neúspěchu u maturitní zkoušky, jsou stanoveny efektivní nástroje a pravidla, které neúspěch pomohou eliminovat. Rodiče aktivně začnou spolupracovat hlavně s třídními učiteli a počet neúspěšných maturantů se snižuje.

Pro žáky i učitele je důležité aby rodiče aktivně spolupracovali již od 1. ročníku. Proto jsme se snažili pomocí RF připravit tvůrčí aktivity, např. Halloween, kdy se společně rodiče, žáci i učitelé, kteří byli náhodně rozděleni do týmů, zapojili do vaření a pečení drobných pochutin s halloweenskou tematikou. Společně spolu debatovali a mohli porovnat názory jejich dětí na výuku, životní postoje ostatních, vyměnit si zkušenosti při řešení rodinných či studijních problémů. Tvůrčí a soutěživá atmosféra a týmová práce přispěla k dokonalému uvolnění, navázání důležitých přátelských vztahů a posílení důvěry mezi školou a rodinou. Někteří rodiče začali více spolupracovat s třídními učiteli a problémy, které vznikaly nedostatečnou komunikací, byly aktuálně řešeny. Rodiče ani třídní učitelé nemají obavy se s důvěrou na sebe obrátit při řešení rodinných situací i studijních neúspěchů. Na základě navázání bližších vztahů rodiče nabídli svou pomoc při pořádání školního plesu, což učitele a vedení školy velmi překvapilo a potěšilo.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



RF prokázala, že neformální komunikace přinese mnoho informací ať již negativních, či pozitivních pro všechny zúčastněné, které jsou potřebné pro zkvalitnění výuky a vytvoření tvůrčí atmosféry ve škole a samozřejmě vedou ke zlepšení vztahů mezi školou a žáky, školou a rodiči. Je potřeba rodičům i žákům navodit pocit důvěry k vedení školy i ostatním pedagogům. Naším cílem je pokračovat v nastolených aktivitách školy a neformální setkání připravovat i dle námětů rodičů, např. přizvat odborníky a společně s nimi řešit problematiku, která rodiče trápí.

Ing. Jana Nováková

Střední odborná škola Hranice, školská právnická osoba